

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и на основе ФГОС УО (ИН).

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю: 2 часа в неделю в форме групповых занятий (68 часов); 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (34). Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по отдельному плану и зависят от состава обучающихся и уровня усвоения ими программы групповых занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы

Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Определение места и последовательности звуков в словах. Дифференциация твердых - мягких согласных. Дифференциация звонких - глухих согласных. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Правописание неизносимых согласных звуков

Слово

Части слова. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Безударные гласные в словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Грамматические признаки частей речи. Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы, синонимы, омонимы слов разных частей речи.

Предложение

Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который". Дополнение предложения по вопросам учителя-логопеда и подходящими по смыслу словами. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.

Связная устная речь

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ

III. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Тематическое планирование групповых занятий (68 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
I четверть (16 часов)		
I. Диагностический (4 ч.)		
1	Обследование письменной речи учащихся (диагностический диктант).	Диагностический диктант с целью выявления обучающихся, имеющих ошибки дисграфического характера.
2	Обследование экспрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности
3	Обследование импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности
4	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста
5	Работа с документацией.	
6	Работа с документацией.	
II Звуки и буквы (1 ч.)		
7	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	Выполнение упражнений в дифференциации согласных по твердости и мягкости; активизация словаря антонимами, составление четверостишия из данных слов.
III Согласные звуки и буквы – 4 часа		
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции.
9	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия
10	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости
11	Правописание непроизносимых согласных звуков	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости
IV Предложение. Текст – 3 часа		
12	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов.

		Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа
13	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале
14	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале
15	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение распознавать звонкие – глухие и непроизносимые согласные.
V Состав слова – 11 часов		
16	Корень как показатель лексического значения слова	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов
II четверть (16 часов)		
17	Часть слова - приставка	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
18	Образование слов с помощью приставки	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления
19	Часть слова – суффикс	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.

		<p>Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>
20	Образование слов с помощью суффиксов	<p>Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления</p>
21	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	<p>Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
22	Сложные слова	<p>Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда</p>
23	Безударные гласные в словах	<p>Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>
24	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<p>Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>
25	Две безударные гласные, проверяемые ударением	<p>Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>
26	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	<p>Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с</p>

		<p>непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости</p>
27	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение орфограммы в корне слова
VI Приставка и предлог – 3 часа		
28	Предлог, как самостоятельное слово. Составление слово-сочетаний с пред-логами	<p>Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений</p>
29	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	<p>Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости</p>
30	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	<p>Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и раздельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости</p>
VII Слово - 20 часов		
31	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	<p>Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти</p>
32	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	<p>Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса</p>
III четверть (20 часов)		
33	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	<p>Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса</p>
34	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	<p>Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного за-паса</p>

35	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания
36	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса
37	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка
39	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка
40	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка
41	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка
42	Согласование	Закрепление синтаксической функции падежей при

	имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства языка
43	Притяжательные прилагательные	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса
44	Сравнительная степень прилагательных	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса
46	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса
47	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса
48	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания
49	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка

50	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка
51	Проверочная работа	Выполнение диагностических тестов, заданий упражнений на умение разбирать слова по составу; умение дифференцировать предлоги и приставки на письме; подбирать слова антонимы, синонимы; согласовывать части речи.
IV четверть (16 часов)		
VIII Связная устная речь – 18 часов		
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-	Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.

64	Итоговое занятие. Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей»	Участие в д/и по совершенствованию: сложных форм звукового и слогового анализа и синтеза; лексико-грамматического строя и связной речи
----	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX Диагностический (4 ч.)

65	Промежуточная аттестация. Диагностический диктант за курс 8 класса.	Диагностический диктант с целью выявления особенностей письма для определения результативности логопедической работы.
66	Мониторинг речевых нарушений	
67	Работа с документацией.	
68	Работа с документацией.	

